

### Programme de l'Atelier, Objectifs d'apprentissage et plans de formation



Participants au premier atelier de formation des formateurs du WOW pour les pays francophones de l'Afrique tenu à Limbe, Cameroun, novembre 2009 visite de terrain à l'estuaire de Tiko (photo : Tim Dodman).

## Programme de formation sur les voies de migration : agenda des ateliers (pour la révision/adaptation comme l'exige)

Jour	Matin	Après midi	Soirée	Notes
Jour 1	Arrivée et installation des participants (matin & soir). Réunion de préparation de l'atelier (formateurs, assistants, logisticien).		2 heures: Cérémonie d'ouverture & cocktail	L'atelier peut être ouvert par le Ministre de l'Environnement ou un représentant.
Jour 2	Introductions à l'atelier	Module 3 : S1. Développement de l'apprentissage et du Curriculum		
Jour 3	Module 1 : S2. Le voyage long ou court et comment y survivre	Module 1 : S1. Les concepts de voies de migration, le pourquoi et comment de la migration	Film sur le thème en option	
Jour 4	Module 1 : S3. Conservation de la voie de migration entière: qu'est-ce ? Et comment est-elle modifiée	Module 1 : S4. Priorités régionales et sujets additionnels (par. ex. changement climatique)	Soirée organisée en option	
Jour 5	Module 2 : S1. Conservation des espèces & écologie des populations	Module 2 : S2. Conservation des espèces – suivi et plan d'action par espèce		
Jour 6	Module 2 Excursion d'un jour entier. Laissez le temps nécessaires pour les exercices			Accordez du temps pour un loisir/aspects culturels
Jour 7	Module 2 : S3. Conservation de site dans les voies de migration	Module 2 : S4. Gestion de site dans une voie de migration	Soirée organisée en option	
Jour 8	Module 2 : S5. Evaluation des voies de migration/Renforcement des capacités	Quartier libre d'une demi-journée pour des visites locales		Accordez du temps pour le shopping
Jour 9	Module 2 : S6. Priorités régionales & sujets additionnels	Module 3 : S2. Communication	Film sur le thème en option	
Jour 10	Module 3 : S3. Développement des stratégies de lobbying régionales	Module 3 : S4. Développement des stratégies de lobbying régionales	Dîner de clôture ou cocktail	L'atelier peut être clos informellement ou par un digneitaire.
Jour 11	Départ des Formateurs/participants. Possibilités pour des réunions subséquentes etc. avec des groupes plus petits, y compris les évaluations, résumé des ateliers etc.			Réunion interne si nécessaire

**Durées approximatives** : Les séances du matin de 09:00-12:30; les séances de l'après-midi de 14:00-17:30. Déjeuner entre 12:30 et 14:00. Pauses café.



# Objectifs de l'Atelier

## Module 1 : Compréhension des concepts de voies de migration pour la conservation

### Objectif général de l'apprentissage

Les participants comprendront les principales caractéristiques de la migration et des voies de migration, les rôles des sites clés (qui peuvent être très éloignées) en soutenant les étapes de la vie différente des oiseaux d'eau migrateurs et les diverses menaces le long des voies de migration.

### Objectifs spécifiques

A la fin de la formation, tous les participants doivent :

- a. comprendre la signification des voies de migration et les concepts de voies de migration pour la conservation ;
- b. comprendre pourquoi les espèces migrent, leurs différentes stratégies de migration et les implications de conservation ;
- c. comprendre les fonctions et les rôles des sites individuels au sein d'un réseau de voie de migration en soutenant différentes vies, les étapes du cycle annuel des oiseaux d'eau migrateurs ;
- d. connaître les principales lacunes dans la compréhension des voies de migration et être en mesure de proposer des solutions à des problèmes spécifiques des voies de migration ;
- e. avoir une compréhension raisonnable de l'écologie de la population en matière d'oiseaux d'eau migrateurs et leur conservation ;
- f. connaître les principales menaces pour les oiseaux d'eau migrateurs sur différentes voies de migration et apprécier la nécessité d'adopter un concept de voie de migration pour atténuer ces menaces ;
- g. connaître certaines initiatives clés de conservation à l'échelle des voies de migration.

## Module 2 : Application des concepts de voies de migration pour la conservation

### Objectif général de l'apprentissage

Grâce à l'acquisition d'une compréhension approfondie de différentes actions de conservation pertinentes pour les concepts de voies de migration, les participants pourront appliquer des pratiques de conservation des voies de migration, d'influencer les politiques et de renforcer les réseaux.

### Objectifs spécifiques

À la fin de la formation, tous les participants doivent :

- a. comprendre les concepts et la nécessité de l'utilisation rationnelle des oiseaux d'eau sur les voies de migration;
- b. comprendre et être capable d'appliquer des techniques différentes pour la conservation, au suivi et à l'étude des oiseaux d'eau migrateurs, y compris l'élaboration et la mise en oeuvre des plans d'action des espèces;
- c. comprendre et être capable d'appliquer des méthodes de conservation des sites et des réseaux de site;
- d. apprécier l'importance d'intégrer les besoins des communautés locales dans les concepts de voie de migration pour la conservation ;

- e. comprendre le rôle des politiques dans la conservation des voies de migration;
- f. pouvoir estimer les valeurs d'oiseaux d'eau migrateurs, les sites clés et la migration;
- g. être en mesure de renforcer les réseaux grâce au redressement organisationnel, le fonctionnement du réseau et les besoins en renforcement de capacités.

## **Module 3 : Communication sur les concepts de voies de migration pour la conservation**

### **Objectif général de l'apprentissage**

À la fin du module 3, dispensé au cours de l'atelier de formation sur les voies de migration, tous les participants doivent comprendre ce dont ils ont besoin et ce qui est nécessaire pour communiquer sur les concepts de voies de migration et sont en mesure d'examiner, d'adapter et de développer des modules de formation sur le concept de voies de migratoires pour la conservation.

### **Objectifs spécifiques**

À la fin de l'atelier tous les participants doivent :

- a. comprendre les concepts de l'apprentissage des adultes ;
- b. connaître les étapes nécessaires pour le développement d'un curriculum ;
- c. pouvoir examiner, adapter et développer un programme d'études spécifique à leur propre région ;
- d. comprendre l'importance et les concepts de communication efficace des concepts de voies de migration ;
- e. comprendre comment communiquer un message à différents acteurs au niveau de la voie de migration et dans les réseaux de voie de migration.





## Plans de formation Module 1

# Module 1 : Compréhension des Concepts de voies de migration pour la conservation

## Plans de formation

Tim Dodman



Participants ghanéens lors d'un atelier WOW avec leurs nouvelles jumelles. (photo : Tim Dodman).

## Jour 2. Module 1, Session 1. Le concept de voie de migration pour la conservation et les raisons de la migration



Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur (s)
30 mn	Conférence 1 : Le concept de voie de migration pour la conservation	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>donner la signification de 'concept de voie de migration'</li> <li>expliquer le concept de voie de migration pour la conservation</li> </ul>	Conférence interactive donnant une courte introduction générale sur les principes de base du concept de voie de migration, introduisant la définition et ses conséquences	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
1 h	Exercice en plénière : dessiner une voie de migration	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir les connaissances sur les gaps</li> <li>apprécier la diversité des voies de migration</li> </ul>	Chaque participant a une carte et il lui est demandé de dessiner une voie de migration pour une espèce donnée (reproduction, escale et sites de destination pourraient être mentionnés)	Salle de conférence, cartes, matériels, crayon, colle murale	Préparer les notes, identifier les espèces, imprimer ou cartes (en A3 si possible)	
30 mn	Pause					
30 mn	Conférence 2 : Migration et les stratégies de migration	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>définir la migration</li> <li>expliquer pourquoi les espèces migrent et les implications y afférentes ?</li> <li>expliquer les stratégies de migration avec leur lien sur le concept de voies de migration</li> </ul>	Une Conférence interactive des raisons écologiques de la migration de certaines espèces ; Avantages, inconvénients et implications. Illustrer avec des exemples de migration d'autres espèces. Stratégies de migration dans les deux niveaux : vols individuels (essor) et entre groupes (sauts, nomadisme) en plus des théories et conséquences de l'engraissement etc	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
1 h	Groupe de travail : Stratégies de migration	A la fin de la session, les participants peuvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et expliquer certains problèmes causant ou affectant très profondément la migration</li> </ul>	Les participants forment au moins deux groupes et explorent les implications de la conservation de différentes stratégies de migration en plus aidés par les facilitateurs. Les groupes considèrent différentes stratégies/Voies de migration des oiseaux : <ol style="list-style-type: none"> <li>migration intra-africaine : cigogne limicoles.</li> <li>migration sur de longues distances : Chaque groupe prépare des cartes annotées à montrer en plénière</li> </ol>	Salle de conférence, papiers PadTex, marqueurs, Colle murale. Des notes peuvent être données aux participants montrant les images/voie de migration des oiseaux	Préparer les notes, développer études de cas avec les facilitateurs	

## Plans de formation Module 1

### Jour 3. Module 1, Session 2. Comment survivre pour les trajets long ou court

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur (s)
10 mn	Introduction de la session	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lister les problèmes clefs à confier à la session</li> </ul>	Brève introduction	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
30 mn	Conférence 1 : Les fonctions et concept de sites	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer les rôles importants d'un éventail de sites où se déroulent différentes étapes du cycle de vie des oiseaux d'eau migrateurs</li> </ul>	Conférence interactive sur la fonction/concept des sites et du besoin de définitions de sites (nidification, post-nidification, mue, escale, repatoires, zones de non reproduction en général) et les implications pour la conservation	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
1 h	Exercices en plénière : les défis de la migration	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier l'importance et le rôle des différents sites pour la survie</li> </ul>	4 à 8 participants sont des Sarcelles d'été débutant leur migration au Mali pour se rendre en Russie en six étapes. A chaque étape, les participants choisissent une carte à tour de rôle. Les cartes de chaque étape sont confiées à six participants. Les cartes donnent les instructions aux 'Sarcelles d'été' d'avancer, de reculer, de rester ou migration (zone humide détruite, tir par les chasseurs, bonne alimentation)	Une zone ouverte (en salle ou dehors), cartes, cartes préalablement marquées, quelques éléments pour identifier les "étapes". Détails séparés fournis	Préparer les notes, identifier les espèces à prendre comme exemples, développer l'exercice, discuter avec le facilitateur	
20 mn	Pause					
30 mn	Conférence 2 & discussion en plénière : lacunes clefs pour la compréhension des réseaux de sites	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lister les lacunes clefs à comprendre</li> <li>• identifier les lacunes clés dans des régions particulières</li> </ul>	Une courte Conférence interactive sur les lacunes clefs concernant les connaissances et la compréhension des réseaux de sites. Elle sera suivie par discussion en plénière axée sur l'identification des lacunes à comprendre	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint, tableau Paddex et papier, marqueurs	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
1 h	Groupe de travail : Classer les connaissances sur les lacunes et comment les combler	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer les lacunes clefs à comprendre dans différentes régions</li> <li>• Lister les lacunes clefs qui nécessitent une attention au niveau de la voie de migration</li> <li>• Proposer des solutions pour les problèmes particuliers de voie de migration</li> </ul>	Les participants travailleront en groupes régionaux. Utilisant la liste des lacunes développées, ils vont les classer pour leur région et proposer des actions pour combler ces lacunes. Les résultats seront discutés au cours d'une petite plénière, et les actions au niveau des voies de migration mentionnées	Salle(s) de conférence, cartes, papier, colle murale, marqueurs	Préparer les notes, développer les exercices, discuter avec les facilitateurs	
1.5 heures	Déjeuner					

## Jour 4. Module 1, Session 3. Conservation de toute la voie de migration : qu'est-ce que c'est et comment elle est influencée ?

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur (s)
10 mn	Introduction de la session	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lister les problèmes clefs à confier à la session</li> </ul>	Brève introduction	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
30 mn	Conférence 1 : Ecologie des populations et la conservation des oiseaux d'eau migrants	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprécier les éléments clefs se rapportant à la conservation des espèces</li> <li>• comprendre la pertinence de l'écologie des populations à la conservation des oiseaux d'eau migrants</li> </ul>	Conférence interactive sur les facteurs clefs de la dynamique des populations (rôle de densité/dépendance, problèmes de capacité de charge dans les zones de nidification et sur les sites durant la migration) en association avec les bases de l'écologie des populations qui sont très importantes pour la gestion des espèces	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint	Préparer les notes et les présentations PowerPoint	
2 h	Conférence 2 & Groupe de travail : Menaces sur les voies de migration	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer et ordonner l'ensemble des menaces sur les oiseaux migrants aux niveaux régional et des voies de migration</li> <li>• apprécier les besoins en considération du concept de voie de migration par la réduction des menaces sur les oiseaux migrants</li> </ul>	Conférence introductive montrant un aperçu des menaces au niveau de la voie de migration. Après cela, les participants travaillant en groupes régionaux identifieront et classeront les menaces dans leurs régions. Après une pause, les groupes seront formés avec un participant de chaque région et il classera les menaces au niveau global de la voie de migration. Ces groupes vont restituer et les problèmes clefs seront discutés en plénière	Salle de conférence, cartes, marqueurs, papiers grand format	Préparer les notes, identifier des études de cas pour aider les groupes, développer cela avec les facilitateurs	
<b>Pause café pendant le groupe de travail (menaces sur les voies de migration)</b>						
30 mn	Conférence 3: Initiatives de conservation à l'échelle de voie de migration	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lister et expliquer brièvement le nombre d'initiatives à l'échelle des voies de migration</li> </ul>	Conférence interactive illustrant les initiatives de conservation précédentes et futures à l'échelle des voies de migration. De courts films ou présentations de AEWA et du projet WOW seront montrés	Salle de conférence, données, vidéoprojecteur, Ordinateur avec PowerPoint et DVD	Préparer les notes de présentation et les Power point présentation; trier/arranger les DVD	
15 mn	Discussion en plénière : exemples venant des régions	A la fin de la session, les participants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• lister et apprécier les efforts de conservation de voies de migration dans la région AEWA</li> </ul>	Les participants seront encouragés à expliquer des initiatives dans leurs propres régions et partager les idées. Celles-ci seront listées afin que tous les participants puissent les voir	Salle de conférence, paddex et tableau, marqueurs	Préparer les notes et avertir les participants à l'avance pour leur contribution à l'information	





## Plans de formation Module 1

### **Jour 4, Module 1, Session 4.**

### **Priorités régionales et sujets additionnels (par. ex. changements climatiques) ; évaluation**

Les formateurs et facilitateurs doivent développer le plan de session pour la session finale du Module 1 dans leur région avant l'atelier en consultant les participants (les formés) et les partenaires. La session devrait s'appesantir sur les priorités régionales et mettre en valeur les exemples locaux (par. ex. espèces prioritaires choisies). La session devrait être interactive et basée sur des discussions. Potentiellement, il est valable d'inviter des participants choisis à présenter de très courtes études de cas.

La session fournit aussi du temps pour traiter des sujets prioritaires additionnels choisis dans les modules, comme les impacts des changements climatiques. Les formateurs ou facilitateurs doivent choisir des sujets à partir du document de référence du Module 1 de concert avec les participants et les partenaires.

Au moins 30 minutes devraient aussi être prises pour une évaluation interactive du Module 1, comprenant les discussions et les remarques.





# Module 2 : Application des concepts de Voies de Migration pour la Conservation

## Plans de formation

Tim Dodman



Un participant de Wildlife Conservation du Soudan qui dénombre des pélicans sur le Nile tout près de Khartoum lors d'un cours de formation (photo : Tim Dodman).

## Jour 5. Module 2, Session 1 : Conservation des espèces et Ecologie des populations

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
10 mn	Introduction à la session	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les éléments clés portant sur la conservation des espèces</li> </ul>	Introduction courte de la session	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes et présentation PowerPoint	
30 mn	Conférence 1 : Dynamique des Populations et conservation des oiseaux d'eau migrateurs	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les concepts clés de la dynamique des populations et leur pertinence dans le concept voie de migration appliquée à la conservation</li> </ul>	Conférence interactive sur la dynamique des populations fondamentale pour comprendre la gestion des oiseaux d'eau	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes et présentation PowerPoint.	
45 mn	Exercice en plénière : Ecologie des Populations	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>visualiser les concepts clés de dynamiques des populations</li> </ul>	Exercice en plénière où les volontaires représentent des oiseaux dans des conditions écologiques différentes. Voir Exercices pour détails.	Un lieu réservé (intérieur ou extérieur); Jetons & autres objets : improviser !		
30 mn	Pause café					
30 mn	Conférence 2 : Utilisation rationnelle des populations d'oiseaux migrateurs	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le concept d'utilisation rationnelle liée aux voies de migration</li> <li>exprimer le besoin des mécanismes internationaux liés à l'utilisation rationnelle</li> </ul>	Conférence interactive sur l'utilisation rationnelle des oiseaux d'eau migrateurs et les pré-conditions connexes, Suivi d'une discussion en plénière	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes sur le cours, présentation PowerPoint et exercices	
45 mn	Exercice en plénière : Gestion de la Conservation et de l'utilisation rationnelle	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>visualiser et comprendre des éléments clés d'utilisation rationnelle et de conservation</li> </ul>	Exercice en plénière où les volontaires représentent des oiseaux dans des conditions écologiques différentes. Voir Exercices pour détails.	Un lieu réservé (intérieur ou extérieur) ; jetons & autres objets : improviser !		
15 mn	Discussion en plénière	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le besoin de tenir compte de l'écologie des populations en matière de la gestion de conservation et de l'utilisation rationnelle des espèces</li> </ul>	Discussion libre et aperçu général sur les éléments clés de l'écologie des populations, la conservation et l'utilisation rationnelle des espèces.	Salle de conférence, tableau Paddex		
1.5 heures	Déjeuner					



## Plans de formation Module 2

### Jour 5. Module 2, Session 2 : Conservation des espèces – suivi et plans d'action par espèce

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
15 mn	Introduction à la Séance	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre le besoin de suivi et la valeur des plans d'action par espèce comme outils de gestion</li> </ul>	Courte introduction à la séance	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes et présentation PowerPoint	
1 h 45 mn	Travail en groupe : Suivi des oiseaux d'eau	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>définir la signification du suivi</li> <li>expliquer le besoin du suivi des oiseaux d'eau migrateurs et des sites</li> <li>expliquer les exigences des projets de suivi dans des régions différentes</li> <li>expliquer les utilisations différentes des données de suivi pour la conservation des voies de migration</li> </ul>	Travail de groupe : Suivant une courte introduction, 4 groupes régionaux évalueront les exigences de suivi et les utilisations des données dans leur région à travers des discussions facilitées, et noteront les points saillants sur les cartes; chaque région ayant des cartes de couleur différente. Pendant la pause café, les cartes seront classées selon le sujet et une courte discussion en plénière pourra suivre.	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint, cartes en couleur, marqueurs, pâte adhésive, mur ou grand tableau pour coller les cartes.	Préparer une courte introduction (PowerPoint) et développer l'exercice.	
Café /thé pendant le travail de groupe (Suivi des oiseaux d'eau)						
30 mn	Conférence 1 : Techniques de l'étude de la migration	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>faire une liste des techniques principales et expliquer en bref leurs usages et leurs limitations</li> </ul>	Courte conférence interactive sur les techniques de l'étude de migration et l'interdépendance des sites.	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes sur le cours et présentation PowerPoint	
1 h	Conférences 1 & 2 et discussions : Plans d'Action par espèce	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le but d'un plan d'action par espèce et les étapes clés de son développement</li> <li>fournir des exemples des plans d'action par espèce</li> <li>faire une liste des obstacles de la mise en oeuvre</li> <li>expliquer les éléments pratiques liés à la mise en oeuvre des plans d'action par espèce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conférence interactive sur les plans d'action par espèce et le processus de planification</li> <li>présentation d'un exemple d'un plan d'action par espèce</li> <li>discussion en plénière guidée, sur les plans d'action par espèce. D'autres plans seront disponibles. Possibilité d'utiliser des posters. Une autre possibilité est de former des groupes pour discuter des points saillants de plans différents. Discussion et résumé en plénière</li> </ul>	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint, Plans d'action par espèce	Préparer notes sur le cours, le cours, présentation PowerPoint et choix des plans	

## Jour 7. Module 2, Session 3 : Conservation par Site dans le contexte des Voies de Migration

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
10 mn	Introduction à la séance	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les éléments principaux liés à la conservation par site dans le contexte des voies de migration</li> </ul>	Courte conférence pour introduire la séance	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer introduction et courte présentation PowerPoint	
45 mn	Conférence 1 & travail de groupe : Aperçu général de la conservation par site	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'importance de la conservation par site dans le contexte des voies de migration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Courte conférence interactive sur la conservation par site dans le contexte des voies de migration, y compris les aires protégées</li> <li>Travail de groupe focalisé sur une aire protégée locale/régionale et/ou une aire non-protégée.</li> <li>Courte discussion en plénière</li> </ul>	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes sur le cours et présentation PowerPoint. Un animateur local organise le travail de groupe	
30 mn	Lecture 1 : L'application Réseau de Sites Critiques (CSN)	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>définir l'interprétation de site critique &amp; CSN</li> <li>expliquer la fonction essentielle de l'application CSN</li> <li>utiliser l'application CSN pour identifier les objectifs de gestion de site dans le contexte des voies de migration et de recueillir l'information supplémentaire</li> <li>utiliser l'application CSN pour identifier un réseau de sites pour une espèce</li> </ul>	Conférence interactive sur <i>L'application Réseau de Sites Critiques et son rôle dans la conservation à l'échelle des voies de migration</i> , accompagnée d'une démonstration de l'application	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint, connexion rapide à Internet (si disponible)	Préparer notes sur le cours et présentation PowerPoint	
45 mn	Pause café/thé, pendant laquelle les stagiaires peuvent examiner l'application CSN à leur tour pour une meilleure compréhension de son applicabilité			Ordinateurs & Application CSN	Mise en place de 2 ordinateurs avec l'application CSN à utiliser	
1 h 15 mn	Travail de Groupe : Conservation des CSN	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer l'importance des CSN et les besoins de la conservation des sites au niveau de voies de migration</li> <li>identifier les démarches clés à entreprendre pour la conservation des CSN</li> </ul>	Diviser l'équipe en trois ou quatre groupes, avec au moins une personne de chaque région, chaque groupe se focalise sur une espèce migratrice. Ils noteront sur des cartes la liste de démarches recommandées à entreprendre/ actions à suivre pour conserver les CSN pour ces espèces	Salle de conférence, cartes en couleur, marqueurs, pâte adhésive, mur ou grand tableau pour le collage des cartes	Préparer exercices. Briefer les animateurs locaux	

## Plans de formation Module 2

### Jour 7. Module 2, Session 4 : Gestion des Sites dans le contexte des Voies de migration

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
10 mn	Introduction à la séance	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les éléments clés de la gestion des sites dans le contexte des voies de migration</li> </ul>	Conférence courte présentant la séance	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer une introduction et une courte présentation PowerPoint	
30 mn	Conférence 1 : Planification de la gestion des Sites	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer la justification, les démarches clés et le format pour la préparation des plans de gestion</li> </ul>	Conférence interactive sur la gestion des sites, présentant la justification, les objectifs, les caractéristiques et le format d'un plan de gestion d'une zone humide.	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes sur le cours et présentation PowerPoint	
30 mn	Remue-méninge : les liens entre l'écologie des Zones Humides et la gestion des sites	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les liens clés entre l'écologie des zones humides et de la gestion des sites pour les oiseaux d'eau migrateurs</li> </ul>	Séance de Remue-méninge interactive sur l'écologie fondamentale des zones humides, les liens entre l'écologie des zones humides et la gestion des sites, et l'amélioration des sites des oiseaux d'eau migrateurs faisant partie des plans de gestion. Travail à réaliser en groupes	Salle de conférence, tableau Paddex, marqueurs. Possibilité d'utiliser le PowerPoint	Préparer notes sur la séance	
30 mn	Conférence 2 & 3 : Intégration des besoins de la communauté et de la conservation des voies de migration	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer l'importance des rôles des communautés et de la connaissance traditionnelle dans la conservation des zones humides</li> <li>fournir des exemples de meilleures pratiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Courte conférence pour présenter l'importance de l'utilisation communautaire des zones humides et le concept voie de migration</li> <li>Etude de Cas venant de la région. Si possible, identifier une personne en formation/stagiaire qui peut présenter le l'étude de cas.</li> <li>Discussion en plénière, partage des idées</li> </ul>	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes pour la séance. Identifier des exemples sur les meilleurs pratiques pour la présentation	
30 mn	Pause café					
1.5 heures	Jeu de Rôle : Engagement des acteurs dans la gestion des zones humides	A la fin de cette séance, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'importance de l'engagement des acteurs dans la planification de la gestion des sites</li> <li>Comprendre le pouvoir de négociation</li> </ul>	<p>Jeu de rôle interactif focalisé sur l'engagement des acteurs dans la gestion des sites. Elaborer un jeu de rôle local/régional, ou utiliser l'exemple d'Azraq tel qu'illustré dans les Exercices.</p> <p>Commencer par une courte introduction, puis désigner les rôles des intervenants. Les Stagiaires en jouant leurs rôles se parlent (pour rencontrer les différents acteurs), ensuite ils prennent part tous à une 'réunion publique'</p>	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint, autocollants, marqueurs	Préparer notes pour la séance	

## Jour 8. Module 2, Session 5 : Politiques, évaluation et renforcement des capacités

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
10 mn	Introduction à la séance	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les éléments clés de la politique, de l'évaluation et du renforcement des capacités pour la conservation des voies de migration</li> </ul>	Conférence courte présentant la séance	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer une introduction et présentation PowerPoint	
15 mn	Conférence 1 : Politiques en vue des voies de migration	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>faire une liste des mécanismes clés de la politique de conservation des voies de migration, la politique internationale et sectorielle</li> </ul>	Conférence sur les politiques aux niveaux international, régional, national et local	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes sur le cours et une présentation PowerPoint	
1 h	Jeu de Rôle : Politiques	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le rôle de la politique dans la prise de décision au niveau des voies de migrations et dans son influence sur la conservation des voies de migration</li> </ul>	Jeu de rôle où les représentants gouvernementaux présentent leur cas au Président de réunion des parties contractantes de l'AEWA en matière d'une interdiction proposée de la chasse de la population occidentale de la sarcelle d'été.	Salle de conférence, cartes en couleur, marqueurs, tables/chaises installées pour une 'réunion formelle'	Préparer notes pour exercices discuter avec coanimateurs	
Pause café/thé utilisée pendant le Jeu de rôle (Politiques) par les 'parties' pour préparer la réunion et discuter						
20 mn	Conférence 2 : voies de migration et évaluation	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>lister des méthodes différentes d'évaluation et expliquer en bref leur application dans le contexte des voies de migration</li> <li>appliquer les mécanismes d'évaluation à de différents cas de figure des voies de migration</li> </ul>	Conférence interactive présentant des méthodes diverses de l'évaluation et leur utilisation potentielle dans la conservation des voies de migration. Il y a la possibilité ensuite de faire un travail de groupe	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint	Préparer notes sur le cours et une présentation PowerPoint	
45 mn	Travail de groupe : Evaluation des voies de migration	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et utiliser à un niveau élémentaire une variété de techniques d'évaluation économiques</li> <li>comprendre que les évaluations ne sont pas simples, et pourraient exiger une combinaison de techniques</li> <li>comprendre le besoin de l'évaluation, et se rendre compte que toutes les valeurs ne sont pas de nature économiques</li> </ul>	Diviser les stagiaires en groupes et donner à chacun un exercice d'évaluation. Le même exercice peut être donné à chaque groupe ou, de préférence, un exercice différent par groupe. Un ou plusieurs animateurs feront le tour des groupes. Les groupes doivent noter leurs conclusions sur les feuilles au tableau et/ou les cartes.	Salle de conférence, cartes en couleur, tableau Paddex, marqueurs, pâte adhésive, mur ou tableau grand pour coller les cartes	Préparer notes sur l'exercice, mettre au courant les animateurs locaux, discuter avec des coanimateurs	





## Plans de formation Module 2

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
20 mn	Conférence 3 : Renforcement des capacités et réseautage Remueméminge : CESP	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les besoins clés de capacité pour les réseaux fonctionnels des voies de migration</li> <li>• comprendre l'importance de réseautage dans le contexte des voies de migration</li> </ul>	Courte conférence illustrant les aires principales où la capacité et le réseautage sont nécessaires pour assurer la conservation efficace des voies de migration. Pendant 10 minutes à la fin, faire un remue-méninge en plénière sur CESP (par ex. outils CESP, priorités régionales CESP etc.), idéalement mené par un individu en formation.	Salle de conférence, projecteur, ordinateur avec PowerPoint, tableau Paddex, marqueurs	Préparer notes sur la conférence et une présentation PowerPoint	
45 mn	Travail de groupe : Renforcement des capacités et réseautage	A la fin de cette session, les stagiaires peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• visualiser et expliquer la pertinence des capacités renforcées à de différents niveaux d'un réseau de voie de migration</li> <li>• faire une liste de techniques différentes pour identifier les besoins de capacité</li> <li>• établir les priorités des besoins de capacités au niveau des voies de migration</li> </ul>	En utilisant les résultats du travail en groupe de Séance 3 (Conservation des CSN), chaque groupe a une somme imaginaire de \$50,000 pour mettre en place un programme de renforcement des capacités par espèce le long de la voie de migration. Il faudra accorder la priorité aux actions et négocier/partager les ressources entre les régions	Salle de conférence, cartes en couleur, tableau Paddex, marqueurs, pâte adhésive, mur ou grand tableau pour coller les cartes	Préparer notes de l'exercice, mettre au courant les animateurs locaux, discuter avec des coanimateurs	
1.5 heures	Déjeuner					

Note: Il y a possibilité de prolonger le travail de groupe sur l'évaluation des voies de migration et sur le renforcement des capacités d'une heure pour chacun des sujets, puisque 45 minutes ne suffisent pas, surtout lorsque le groupe est assez important; dans ce cas la séance durera 4 heures au lieu de 3.5 heures. Une autre option serait d'éliminer un travail de groupe pour se focaliser plutôt sur l'un d'eux tout en prolongeant de 1.5 heures. Le travail de groupe ajourné pourrait faire partie de la Session 6. Cette décision pourrait être prise pendant la planification du stage.

## **Jour 9. Module 2, Session 6. Priorités régionales & sujets supplémentaires ; évaluation**

Les Formateurs/animateurs doivent développer le plan de session pour la dernière Session de Module 2 de leur région avant le stage en consultation avec les stagiaires et les partenaires. La Session doit se focaliser sur les priorités régionales dans la mesure du possible et souligner les exemples locaux (par ex. sites clés choisis, problèmes importants concernant la communauté, besoins de renforcements des capacités). La Session doit être interactive et basée sur les discussions. Des stagiaires pourraient être invités à présenter des études de cas assez courts.

La Session donne l'occasion de couvrir les sujets supplémentaires choisis compris dans les modules. Les formateurs/animateurs pourraient choisir ces sujets à partir du Module 2 cahier d'apprentissage en consultation avec les stagiaires et les partenaires. Session 5 en particulier présente quelques sujets importants qui pourraient être élargis, selon les intérêts du groupe ciblé.

30 minutes au moins pourraient être consacrées à une évaluation interactive de Module 2, y compris une discussion et un tour de table.



### Module 3 : Communication sur les concepts de Voies de Migration pour la Conservation

#### Plans de formation



Un club ornithologue junior en Tunisie, Journée Mondiale des Oiseaux d'eau migrateurs, organisée par AAO (photo : Hichem Azafzaf).

## Jour 2. Présentations du Stage, Module 3, Session 1. Apprentissage et développement du programme de formation

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
<b>Présentations du Stage</b>						
30 mn	Introduction aux régions et présentation des stagiaires	Les stagiaires ont une compréhension de la région entière AEWA, et ont l'occasion de se connaître	Il y a plusieurs options différentes pour les stagiaires de se présenter. Cela doit être facilité, de manière que chaque stagiaire parle et soit entendu. Quelques exemples : a. Les stagiaires se mettent en paires pour se présenter; et ils se présentent l'un et l'autre au groupe. b. Chaque groupe régional se présente et à son tour présente sa région, peut-être du point de vue d'un oiseau migrateur (voir fiche supplémentaire)	Projecteur, ordinateur portatif	Animateurs & formateurs discutent ce qui est attendu des présentations	
<b>Module 3, Séance 1</b>						
45 mn	Apprentissage aux niveaux individuel, organisationnel et sociétal	A la fin de cette session des stagiaires peuvent : • décrire le cycle d'apprentissage expérimentiel • décrire ce que veut dire l'apprentissage • comprendre les différents niveaux de l'apprentissage • expliquer ce qui peut aider ou empêcher l'apprentissage • contribuer à un milieu d'apprentissage	<b>Apprentissage individuel :</b> • Discussion en plénière sur l'apprentissage : qu'est-ce que l'apprentissage? • Présentation PowerPoint sur la courbe d'apprentissage de Kolb • Travail de groupe: Exercice trombones pour montrer aux stagiaires les avantages de l'apprentissage en groupe • Remue-méninge en plénière: Obstacles et motifs d'apprentissage <b>Apprentissage organisationnel :</b> • Définir l'apprentissage organisationnel • Difficultés d'apprentissage (exemple : allégorie de la grenouille)	Projecteur, Paddex, marqueurs, ruban adhésif, ciseaux, colle, agrafeuse	Préparer présentation PowerPoint et fiches de distribution	
30 mn	Pause café		Pendant la pause, les stagiaires complètent le questionnaire/test sur les styles de l'apprentissage	Questionnaires	Faire des copies de questionnaires	
30 mn	Apprentissage	A la fin de cette session les stagiaires peuvent : • Décrire les styles d'apprentissage différents, et comprendre que les individus y répondent de différentes manières	Discussion des styles d'apprentissage individuel : Mettre les 4 styles d'apprentissage sur le mur et écrire les noms des stagiaires. <b>Apprentissage sociétal :</b> • Apprentissage en Triple boucle ?	Projecteur, ordinateur portatif, tableau à Paddex, marqueurs, ruban adhésif	Préparer présentation et afficher feuille Paddex au mur	
1 h 15 mn	Développement du Programme de formation	A la fin de cette session les stagiaires peuvent : • décrire les étapes de développement du programme de formation	Présentation Interactive PowerPoint sur les étapes de développement du programme de formation	Projecteur, ordinateur portatif	Préparer présentation	
1.5 heures	Déjeuner					



## Plans de formation Module 3

### Jour 9. Module 3, Session 2. Communication

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
1 h	Introduction à la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>A la fin de cette session les stagiaires comprennent :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>l'importance et les concepts de communication efficace des concepts de voie de migration ;</li> <li>comment communiquer un message aux différentes parties prenantes au niveau de la voie de migration et dans les réseaux de voies de migration</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Séance Remue-méninge en petits groupes de quatre stagiaires pour répondre à la question : Pourquoi a-t-on besoin de communiquer sur les concepts de voies de migration ?</li> <li>Discussion en plénière sur les résultats</li> <li>Présentation Interactive PowerPoint sur la définition de communication</li> <li>Exercice d'écoute active: une courte histoire/charade est lu; les stagiaires doivent deviner le nom du conducteur de bus.</li> </ul>	Projecteur, ordinateur portatif, cartes en couleur, Tableau paddex, marqueurs, ruban adhésif, histoire du conducteur du bus	Préparer PowerPoint et fiches de distribution	
45 mn	La rose de Leary	<ul style="list-style-type: none"> <li>A la fin de cette session les stagiaires peuvent :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur leurs propres rôles dans la communication et l'impact de ce rôle sur les autres</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exercice de style de communication : Les stagiaires choisissent un sujet pertinent au concept de voies de migration et identifient les rôles différents joués dans la communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les rôles nombreux que les gens peuvent jouer dans la communication sont présentés et mis en cercle.</li> <li>L'animateur explique ces rôles différents.</li> <li>Trois participants sont choisis pour discuter un sujet spécifique de l'approche par voie de migration.</li> <li>L'animateur donne un rôle différent à chacun des trois individus dans le cercle.</li> <li>Ils commencent à discuter le sujet en jouant ce rôle.</li> <li>Après 5 minutes les rôles sont évalués et discutés. Le jeu est répété.</li> <li>Le processus et le résultat sont discutés ensemble</li> </ul>	Fiches de distribution sur exercice de style de communication	Préparer l'exercice de style de communication et le lier à l'approche par voie de migration	
20 mn	Pause café/thé					
1 h 20 mn	Introduction aux étapes de communication des concepts de voies de migration	<ul style="list-style-type: none"> <li>A la fin de session les stagiaires :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprennent les étapes différentes dans le développement d'une stratégie de plaidoirie</li> <li>Comprennent que l'efficacité des médias dépend du groupe ciblé, des objectifs, de la culture et des ressources</li> </ul> </li> </ul>	<p>Présentation Interactive PowerPoint et discussions.</p> <p>Remue-méninge sur les médias les plus convenables pour transmettre un message dans des cultures différentes</p>	Projecteur, ordinateur portatif, Tableau paddex, marqueurs, ruban adhésif	Préparer fiches de distribution	
1.5 heures	Déjeuner					

## Jour 10. Module 1, Session 3 & 4. Développement des stratégies régionales de plaidoirie. Evaluation du stage

Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
<b>Séance 3 : L'arbre à problèmes, Vision &amp; Matrice des Parties prenantes</b>						
3.5 h	Développement des stratégies de plaidoirie	<p>A la fin de la session les stagiaires sont capables d'appliquer les étapes suivantes de l'élaboration de stratégie à leur propre situation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration d'un arbre à problèmes</li> <li>• Analyse de l'arbre à problèmes</li> <li>• Développement de perspective et d'image riche</li> <li>• Développement d'une matrice de parties prenantes</li> </ul>	<p>Les stagiaires sont divisés en 4 groupes, et chacun reçoit une étude de cas particulière. Idéalement, utiliser différentes études de cas, qui doivent tous se focaliser sur un sujet portant sur la conservation des oiseaux migrateurs. Il faut préparer l'information sur les études de cas en avance, mais en forme de sommaire seulement; l'emphase étant sur l'élaboration d'une stratégie plutôt que de se mêler des informations concrètes.</p> <p>Les groupes commencent avec l'élaboration d'un arbre à problèmes (90 minutes). Ils avancent au développement de perspective et à la création d'image riche (30 minutes). Le développement de matrice de parties prenantes est l'étape suivante focalisant sur les intérêts et les problèmes face aux différents acteurs liés à l'analyse de l'arbre à problème (60 minutes).</p> <p>Café/thé disponible pendant le travail en groupe</p>	Tableau paddex, marqueurs, ruban adhésif, cartes et papier en couleur, ciseaux, colle, agrafeuse, projecteur, ordinateur portatif. Fiches d'information sur les études de cas sélectionnés.	Préparer 4 ensembles de tableaux dans la salle. Animateurs circulent parmi les groupes pour conseiller et surveiller l'heure	
1.5 h	Déjeuner					
<b>Séance 4 : CAP et Définition des Objectifs</b>						
2.5 h	Continuation de l'élaboration des stratégies de plaidoirie	<p>A la fin de la session les stagiaires sont capables d'appliquer les étapes suivantes de l'élaboration de stratégie de plaidoirie à leur propre situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAP</li> <li>• Définition des objectifs</li> <li>• Sélection de médias</li> </ul>	<p>Evolution de Connaissance Attitude Pratique (CAP) et définition des objectifs (75 minutes). Elaborer une matrice suivant les exemples donnés dans le manuel d'instruction de Module 3, particulièrement l'exemple du Pelican Blanc.</p> <p>Choisir un ou deux groupes de parties prenantes et choisir le média plus convenable à réaliser les objectifs (30 minutes).</p> <p>Compte rendu : Tous groupes présentent leurs stratégies de communication pendant une plénière interactive (45 minutes).</p> <p>Café/thé disponible pendant travail en groupe</p>	Tableau paddex, marqueurs, ruban adhésif, cartes et papier en couleur, ciseaux, colle, agrafeuse, projecteur, ordinateur portatif. Fiches d'information sur les cas d'études sélectionnés	Animateurs circulent parmi les groupes pour conseiller et surveiller l'heure	

## Plans de formation Module 3


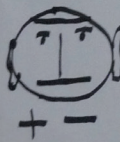
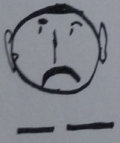
Durée	Contenu	Objectifs d'apprentissage	Méthodes	Matériel	Actions	Formateur(s)
30 mn	Evaluation de Module 3		Evaluation interactive accompagnée de discussion & réaction	Tableau paddex, stylos, cartes		
<b>Evaluation du stage &amp; Conclusion</b>						
30 mn	Evaluation du stage		Evaluation interactive du stage entier, accompagnée de discussion & réaction	Tableau paddex, stylos, cartes		
30 mn	Conclusion		Conclusion du stage par un stagiaire sélectionné/ invité. Il est possible de présenter l'aperçu général du stage entier (par un stagiaire ou un animateur), en mélangeant l'aspect ludique avec les apprentissages tirés	Projecteur, ordinateur portatif	Préparer présentation	



# Évaluation de l'Atelier

## Évaluation de l'Atelier

Mardi 03.11.09 Evaluation Journalière

Degré de Satisfation	Contenu	Method	Durée	Encadrement Moderation	Hebergens Restauration
	X X X X X (+3)	X X X X X (15)	X X X X X (12)	X X X X X (15)	X X X X X (15)
	X X (2)	X X X (4)	X X X X (7)	X X X (4)	X X X (3)
					

Feuille d'évaluation journalière, premier atelier de formation des formateurs WOW pour les pays francophones d'Afrique, Limbe, Cameroun, novembre 2009 (photo : Tim Dodman).



## Introduction

Organiser, préparer et exécuter un atelier de formation peut (et doit) prendre un important effort. Les fonds doivent être recherchés, les participants identifiés et invités, des notes et des présentations préparées, et parfois les gens doivent voyager sur de longues distances pour rejoindre les ateliers. Avec un tel investissement en temps, des ressources et des finances, il est important d'évaluer les «résultats» et pour savoir quels aspects pourraient être améliorés pour les événements futurs, ainsi une évaluation est un élément important pour un atelier. Il est nécessaire de laisser suffisamment de temps pour l'évaluation, qui peut être faite au fur et à mesure que vous avancez, par exemple à la fin de chaque journée ou de la session ou au début de l'étape suivante. La session d'évaluation principale est généralement à la fin de l'atelier, où les participants sont en mesure de commenter sur différents aspects de l'atelier.

Toutefois, il est important d'inclure l'évaluation dans le programme et de s'assurer qu'elle n'est pas mise de côté. L'objectif principal de l'évaluation est d'améliorer les futurs ateliers de formation, il est donc important pour les organisateurs (et les bailleurs de fonds) que les participants aient la possibilité claire de fournir des commentaires, des contributions et des recommandations. Permettre ainsi ces feedback d'être discutés en séance plénière peut grandement améliorer la valeur de la session d'évaluation, car elle permet de prendre en compte des vues communes.



Participants irakiens au cours de formation sur la gestion des zones humides en Egypte qui font le shopping pour des souvenirs en Alexandrie ; souvent donner du temps aux participants pour le divertissement et s'assurer que la logistique, la nourriture et le logement sont confortables peuvent avoir un effet positif sur l'humeur de l'atelier et sur son évaluation (photo : Tim Dodman).

### Quelques méthodes d'évaluation

#### 1. Suivi quotidien et des commentaires

Un suivi régulier de l'état d'esprit des participants et la dynamique du groupe est important pour le bon fonctionnement et le succès de l'atelier. Les animateurs doivent demander régulièrement si tout le monde est heureux ou s'ils ont besoin de quelque chose, surtout pendant le premier jour ou deux, alors que certains participants peuvent se sentir anxieux. Par exemple, il peut y avoir un simple facteur affectant la capacité des participants à apprendre, comme la climatisation de la salle qui peut être trop froide, de ne pas pouvoir entendre correctement, pas d'eau, l'éclairage insuffisant, etc.

##### *a. Évaluation de chaque session*

Il est utile de donner aux participants l'occasion de réfléchir sur les activités de chaque jour ou chaque session au moment où les présentations et les activités sont encore fraîches dans leur esprit. Une bonne occasion de le faire est d'évaluer chaque session lors de l'introduction de 10 minutes à la session suivante. Dans tous les cas, une simple récapitulation de la séance précédente est donnée dans la présentation de l'Introduction ; permettre au moins cinq minutes pour récapituler les commentaires et observations. Cela peut se faire verbalement, de sorte que soit générée certaine discussion.

##### *b. Commentaires de fin de journée*

Une approche utile consiste à mettre en place un tableau comme jauge d'humeur dans la salle, peut-être près de la sortie principale de la salle de cours. Le tableau peut simplement montrer trois faces sur le côté gauche, J un 'souriant', une ligne droite K et au bas une bouche bée L. Laissez des stylos feutre sur le tableau paddex, et demander aux participants de marquer ce qu'ils pensaient de la journée. Si le temps est court, les participants peuvent tout simplement le faire en sortant de la salle. Si l'ambiance générale est négative, il sera nécessaire pour les formateurs de trouver les raisons et tenter de modifier ou d'adapter l'atelier en conséquence.

#### 2. L'évaluation de chaque module

La dernière session de chaque module du programme de l'atelier proposée est consacrée aux priorités régionales, à d'autres sujets additionnels et à l'évaluation. Environ trente minutes devraient être réservées pour l'évaluation de chaque module. Si cette session est abandonnée, assurez-vous qu'à la place, l'évaluation est intégrée dans la dernière session du module. Les méthodes peuvent inclure :

##### *a. Cartes*

Distribuer les cartes et demander aux participants d'écrire leurs commentaires sur eux-mêmes, avec un commentaire par carte. Leur demandez d'écrire en lettres majuscules, et leur fournir des stylos marqueurs. C'est probablement mieux de le faire individuellement, mais les participants peuvent travailler en petits groupes s'ils préfèrent. Mettre en place des feuilles de paddex vierges sur le mur et demandez aux participants de coller leurs cartes en haut ou le facilitateur peut le faire en les regroupant s'il le désire. L'interprétation des résultats sera plus facile si les cartes sont disposées suivant les types de réponses. Encourager cela en écrivant un titre en haut de chaque feuille paddex, tels que :

- Contenu
- Approche/manière de conduire le cours
- Niveau/difficulté
- Le temps
- Autres

- b. Il est possible d'utiliser des cartes de couleur différente pour les différentes catégories, ou pour les commentaires positifs et négatifs.

- c. Une fois les cartes sont remplies et mises en place sur les feuilles, laisser le temps de discuter des résultats. L'animateur peut lire certains d'entre eux, ou demandez à un participant de le faire. Assurez-vous que l'évaluation est chaleureuse et conviviale, afin que les participants soient à l'aise en vous laissant vous et le groupe à réellement connaître ce qu'ils pensaient du module.
- d. *Questions dirigées, discussion en plénière*  
L'animateur ou un participant peut poser des questions spécifiques relatives à chaque module. Quelqu'un va devoir écrire les commentaires et réponses, idéalement sur un tableau pour que tous les participants puissent voir. L'animateur peut ouvrir le bal en disant ce qu'il / elle a appris à partir du module. Une question clé à poser est de savoir comment le module peut être amélioré à l'avenir. Le formateur/ facilitateur devra accueillir toute critique et de ne pas être en position défensive, mais montre qu'ils ont compris toutes les préoccupations soulevées.
- f. *Amélioration et adaptation*  
Les participants doivent former des groupes et chaque groupe doit choisir les forces et les faiblesses de chaque module, puis l'adapter ou l'améliorer, comme si la planification en cours prévoit son exécution à l'avenir. Pour cet exercice, les participants auront besoin de copies des plans de session utilisés. Des importants résultats peuvent permettre la révision des plans de session. Prévoyez du temps pour que chaque groupe puisse présenter ses conclusions et une discussion en plénière.



### 3. Evaluation de l'Atelier

Dans le programme de l'atelier, la dernière session est réservée à l'évaluation de l'atelier et à la clôture. Bien que vous deviez avoir effectué de courtes évaluations quotidiennes des sessions ou des évaluations plus détaillées de chaque module, il est toujours utile d'évaluer l'atelier. C'est cela qui permettra aux participants d'avoir une idée plus claire quant à l'utilité globale de l'atelier, ainsi ils peuvent faire des commentaires sur des questions comme l'organisation générale, la facilitation, le lieu du cours, le logement etc.

#### a. Questions stratégiques

Dresser un tableau sur un paddex ou un tableau blanc avec des questions clés de la colonne de gauche, et réponses long de la rangée du haut. Un exemple est fourni cidessous :

	Très bien	Partiellement	Très peu	Pas du tout
1. Comment vos attentes ont été satisfaites ?				
2. Comment les objectifs de l'atelier ont été atteints ?				
3. Comment votre compréhension de l'approche des voies de migration pour la conservation a été améliorée ?				
4. Quelle utilité a été l'atelier pour vous ?				
5. Quelle utilité serait ce type d'atelier pour les autres dans votre pays/site ?				
6. Comment êtes-vous satisfait avec le processus et l'organisation de l'atelier ?				
7. Comment êtes-vous satisfait de l'organisation logistique et du lieu de l'atelier ?				
8. Comment vous êtes satisfait sur l'ensemble de l'atelier ?				
9. Comment l'atelier peut-il être amélioré ?				
10. S'il vous plaît faire des commentaires ou des points précis				

Vous pouvez adapter ce tableau comme vous le souhaitez. Vous auriez voulu poser plus de questions sur l'ensemble des méthodologies de formation utilisées lors de l'atelier, par exemple, Quelle utilité a été les visites sur le terrain/cours/travail en groupe etc. ?

#### 1. La voie à suivre

Les participants vont travailler en paires ou en groupes et utiliser cette dernière session de l'atelier pour réfléchir sur la façon dont ils utiliseront leurs compétences nouvellement acquises. La plupart des participants ont été soigneusement sélectionnés pour participer à l'atelier, de sorte qu'il doit être

pertinent pour eux. Beaucoup seront également tenus de transmettre leurs compétences à leurs collègues ou à d'autres une fois rentré, surtout après la le cours de Formation des Formateurs (TOT). Les participants peuvent faire des recommandations pour leur groupe, ou prendre des engagements individuels basés sur leurs propres réflexions et les idées issues de leur groupe. Un résultat utile de cette session pour chaque participant peut être une liste d'engagements, tels que :

- Faire une présentation à mes collègues sur l'atelier
- Former mon équipe dans le même mois de mon retour
- Adapter le kit de formation pour les utiliser dans mon propre pays
- Organiser un programme pour les ateliers et séminaires dans mon propre pays
- Élaborer une proposition de recherche de fonds pour ces ateliers et séminaires
- Etc.

## 2. *Par la suite*

À certaines périodes après l'atelier, il est utile d'essayer de mesurer l'efficacité à long terme de la formation. Par exemple, à partir d'un atelier de TOT, combien d'ateliers ont été organisés dans les 6 mois ou un an après? S'il n'y a eu aucun, quelles sont les raisons principales ? Combien de participants semblent avoir mis leur formation à bon usage? Pour combien sur conservation de la voie de migration une partie pertinente de leur travail? Habituellement, cette évaluation doit être intégrée dans un budget relatif à l'atelier lui-même, telle qu'elle peut être un exercice qui peut prendre du temps avant de savoir combien l'atelier a été utile après sa mise en place. Une méthode consiste à envoyer des questionnaires aux stagiaires. Dites-leur lors de l'atelier que les organisateurs seront en contact avec eux à l'avenir, ce qui peut contribuer à augmenter le taux de réponse au questionnaire. Si les ressources le permettent, une personne peut visiter certains stagiaires à leur poste de travail.

Les résultats de l'évaluation post-atelier peuvent être très utiles et peuvent aider à une meilleure planification des événements futurs.

